**Основна школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**

Назив: **ДИГИТАЛНИ СВЕТ**  Разред: **ПРВИ**

**Циљ** наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања.

| **Редни број наставне теме** | **Назив наставне теме** | **Садржаји** | **Време реализације** | **Исходи** | **Бр. часова**  **обраде** | **Остали облици рада** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | Различит изглед дигиталних уређаја.  Дигитални уређаји у различитим занимањима.  Учење уз помоћ дигиталних уџбеника.  Креативно изражавање са дигиталним уређајима и без њих.  Комуникација посредством дигиталних уређаја.  Дигитални уређај и паметни дигитални уређај.  Коришћење дигиталних уређаја за повећање прилика за учење и стицање искуства ученика у области науке, културе и уметности. | Септембар – јануар | – препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;  – наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;  – упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;  – упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;  – користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника);  – упореди дигитални и папирни уџбеник; | 10 | 8 |
|  | **БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА** | Дигитални уређај и наше здравље (вид, положај тела, време пред екраном, дигитални уређај као отпад).  Подаци о личности и њихова заштита при комуникацији помоћу дигиталних уређаја.  Помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем**,**непознатим,злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин.  Одговорно руковање дигиталним уређајем (мере физичке заштите, коришћење лозинке). | Јануар . март | – упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;  – наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;  – наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;  – наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;  – наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;  – доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;  – наброји основне податке о личности;  – објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;  – именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;  – наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их;  – анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; | 5 | 3 |
|  | **АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА** | . Разлагање проблема на мање целине.  Осмишљавање корака који воде до решења једноставног проблема.  Тумачење постојећих и креирање алгоритама изражених симболима.  Уочавање и исправљање грешака у алгоритму.  Тумачење понашања дигиталног уређаја у односу на приказани алгоритам. | Март - јун | - протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;  – уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички);  – доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја | 5 | 5 |
|  |  |  |  |  | 20 | 16 |
| **Укупан број часова**  36 | |